

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.
« 15 » ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине


Философия

По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование; 44.03.04; Документоведение и архивоведение. Организация делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс: 2 курс (3 семестр) для ОФО; 2 курс (4, 5 триместры) для ЗФО

Разработчик:
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

Ухов А.С.

« 01 » ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование; 44.03.04; Документоведение и архивоведение. Организация делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ПО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3 Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

	УК-5.4 Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Античная философия	УК-5	Контрольная работа
Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Философия Просвещения	УК-5	Контрольная работа
Тема 7. Немецкая классическая философия	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития	УК-5	Контрольная работа
Тема 10. Философская проблема бытия	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 11. Проблема сознания в философии	УК-5	Контрольная работа
Тема 12. Проблема познания в философии	УК-5	Устный опрос
Тема 13. Специфика научного познания мира.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 14. Философские проблемы техники.	УК-5	Контрольная работа
Тема 15. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 16. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	УК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: этапы развития и содержание основных философских систем; содержание актуальных философских и общественно-политических проблем современности; логику и методологию научных и научно-технических исследований, основные принципы и методы научного познания; современные подходы к формированию научного мировоззрения.</p> <p>Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познавать ценности свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>Владет навыками: анализа философской литературы; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками отстаивания собственных философских взглядов во время публичных выступлений и дискуссий.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	56
Самостоятельная работа	14
Экзамен	30
Итого за семестр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

экзамен (устный) по дисциплине **«Философия»**

Код/названия направлений подготовки: Физическая культура. Физкультурное образование; 46.03.02 Документоведение и архивоведение. Организация делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления. ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.

Утверждено на заседании социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, протокол № ____ от «____» _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____

А.С. Ухов

Экзаменатор _____

А.С. Ухов

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Основные направления, школы философии.
4. Древнеиндийская философия.
5. Древнекитайская философия.
6. Натурфилософия Древней Греции.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическая философия.
10. Философия Средних веков.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Эмпиризм в философии XVII века.
13. Рационализм в философии XVII века.
14. Основные идеи философии Просвещения.
15. Этика И.Канта, ее априорный характер. Категорический императив И.Канта.
16. Послекантовский идеализм: философия И.Г.Фихте и Ф.Шеллинга.
17. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
18. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
19. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
20. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
21. Особенности и основные направления современной западной философии.
22. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научнотехнического разума и его противники.
23. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль, Р.Авенариус, Э.Мах, Л.Витгенштейн, Б.Рассел, О.Нейрат, Р.Карнапп, М.Шлик).
24. Философия критического рационализма К.Поппера.
25. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
26. Философия жизни Ф.Ницше.
27. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
28. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
29. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
30. Особенности и основные этапы развития русской философии.

31. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
32. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
33. Антропологические идеи Ф.М. Достоевского.
34. Философия всеединства В.С. Соловьева 22. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
35. Движение. Виды движений, их взаимосвязь.
36. Пространство и время.
37. Понятие материального и идеального в философии.
38. Философское понятие материи и естественно-научные данные о видах и свойствах материи.
39. Проблема возникновения и сущности сознания в философии и естествознании.
40. Сознание, его структура. Сознание и самосознание.
41. Мышление, логика и язык.
42. Проблема познания в истории философии.
43. Единство чувственного и рационального в познании.
44. Познание, творчество, практика.
45. Методы и формы научного познания.
46. Вера и знание. Понимание и объяснение.
47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
48. Проблема истины в философии.
49. Структура научного познания, его методы и формы.
50. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
51. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.
52. Основные принципы и законы диалектики. Альтернативы диалектике.
53. Категории диалектики.
54. Научные революции и смены типов рациональности.
55. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
56. Научные, философские и религиозные картины мира.
57. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
58. Гражданское общество и государство.
59. Формирование гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
60. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества.
61. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
62. Понятие и структура духовной жизни общества.
63. Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
64. Информационная культура личности.
65. Этика в технологическом обществе.

66. Одиночество как предмет современной философии.
67. Специфика русской национальной культуры. Северная культура.
68. Культурная идентичность.
69. Основные признаки глобализации.
70. Социально-философское значение глобальных проблем современности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Основные признаки глобализации.
3. Социально-философское значение глобальных проблем современности.
4. Явление социальной экстраполяции.
5. Утопии и антиутопии как социальные модели.
6. Отличия утопии от утопизма.
7. Идеал человека в утопии.
8. Утопия как социокультурный прогноз.
9. Футурология и социальное прогнозирование: философский аспект.
10. Современные писатели-фантасты и футурология.
11. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
12. Варианты развития человечества в будущем.
13. Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
14. Информационная культура личности.
15. Этика в технологическом обществе.
16. Одиночество как предмет современной философии.
17. Специфика русской национальной культуры. Северная культура.
18. Культурная идентичность.
19. Виртуальная реальность как философская действительность.
20. «Мечты одного – кошмары другого».

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).
4. Основные вопросы философии.
5. Ионийская философия.
6. Итальянская философия.
7. Атомистическая доктрина Демокрита и Эпикура.
8. Философия софистов и Сократа.
9. Учение об идеях Платона.
10. Гносеология и социально-политическое учение Платона.
11. Философское учение Аристотеля
12. Основные принципы средневековой христианской философии.
13. Патристика. Взгляды Августина Блаженного.
14. Схоластика. Спор об универсалиях. Взгляды Фомы Аквинского.
15. Гуманизм эпохи Возрождения.

16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Эмпиризм в философии XVII века.
18. Рационализм в философии XVII века.
19. Основные идеи философии Просвещения.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Система и метод Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи марксистской философии.
24. Этапы развития позитивистской философии.
25. Иррационализм А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Учение о «творческой эволюции» А. Бергсона.
28. Философия «бессознательного» З. Фрейда и К.Г. Юнга.
29. Русская предфилософия.
30. Исторические идеи П.Я. Чаадаева.
31. Идеи содержание спора «западников» и «славянофилов».
32. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
33. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Мера превыше всего» (Демокрит).
2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
3. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).
4. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
5. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).
6. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».
7. Напишите эссе на тему «Случайные открытия делают только подготовленные умы».
8. Напишите эссе на тему «Проблемы творчества в истории философии».
9. Напишите эссе на тему «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).
10. Напишите эссе на тему «О пользе и вреде философии для жизни».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
2. Культура как способ деятельного существования индивида и общества. История культуры и история философии.
3. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.

4. Миф и особенности мифологического мышления.
5. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
6. Мифология и философия пифагорейцев.
7. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
8. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
9. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
10. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
11. Теория познания Демокрита.
12. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
13. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
14. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
15. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
16. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
17. Аристотель и античная наука.
18. Учение о душе Платона и Аристотеля.
19. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
20. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.
21. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.
22. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
23. Философия истории Августина Блаженного.
24. Схоластика как средневековый тип философствования.
25. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
26. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
27. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
28. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения (Данте, Ф.Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).
29. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н.Кузанского и Дж.Бруно.

30. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).
31. Политический реализм Н.Макиавелли.
32. Модели идеального общества в утопиях Т.Мора, Т.Кампанеллы.
33. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
34. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
35. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
36. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
37. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
38. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
39. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
40. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
41. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
42. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
43. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
44. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
45. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
46. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
47. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.Ж.Руссо.
48. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.Ж. Руссо).
49. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
50. «Коперниканский переворот» И.Канта в философии и науке.
51. Этика И.Канта, ее априорный характер. Категорический императив И.Канта.
52. Послекантовский идеализм: философия И.Г.Фихте и Ф.Шеллинга.
53. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
54. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
55. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
56. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
57. Особенности и основные направления современной западной философии.

58. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научнотехнического разума и его противники.
59. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль, Р.Авенариус, Э.Мах, Л.Витгенштейн, Б.Рассел, О.Нейрат, Р.Карнапп, М.Шлик).
60. Философия критического рационализма К.Поппера.
61. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
62. Философия жизни Ф.Ницше.
63. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
64. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
65. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
66. Особенности и основные этапы развития русской философии.
67. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
68. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
69. Антропологические идеи Ф.М. Достоевского.
70. Философия всеединства В.С. Соловьева